

Протокол №2

совещания начальника МКУ УО с метод. объединениями школ, ДОУ, ДОП по организации наставничества.

г. Южно-Сухокумск

от «06» февраля 2023 г.

Председатель: Набиева Р. М. – и.о. начальника МКУ УО.

Секретарь: Абдурахманова З.Ж., педагог-психолог МКУ УО.

Присутствовали:

1. Шапиев М. А., зам. начальника МКУ УО;
2. Ибрагимова С.Х., методист МКУ УО;
3. Алиева З.М., социальный педагог;
4. Гаджимусаев С.Г., директор МКОУ «СОШ №3»;
5. Курбанов Э. М., директор МКОУ «СОШ №1»;
6. Капланова Н. А., и. о. директора МКОУ «СОШ №2»;
7. Сулейманов Р. Р., директор МКОУ «СОШ №4»;
8. Агакеримова Н.И., заведующая МКДОУ №5 «Солнышко»;
9. Гаджиева Х.С. заведующая МКДОУ №2 «Ивушка»;
10. Баговдинова З.Г., заведующая МКДОУ №3 «Ромашка»;
11. Магомедова И.А., директор МБУДО ЦДЮТ;
12. Омаров О.М., директор МБУДО ДЮСШ.

Повестка дня:

1. Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества.
2. Особенности выбора темы самообразования молодого педагога.

1. Слушали:

По первому вопросу выступила и.о. начальника МКУ «Управление образования» Набиева Р.М. – председатель, она представила модели участников наставничества и формы их взаимодействия:

Характеристика модели «Ученик-ученик».

Наставник	Наставляемый	
	Пассивный	Активный
Кто может быть.		
Активный		Обучающийся с особыми

<p>ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, тривиальностью мышления.</p>	<p>Социально или ценностно- дезориентированный обучающийся</p>	<p>образовательными потребностями, нуждающийся в</p>
<p>Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.</p>	<p>более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные</p>	<p>профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.</p>
<p>Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований.</p>	<p>результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в</p>	
<p>Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы.</p>	<p>жизни школы, отстраненный от коллектива.</p>	
<p>Возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций и объединений.</p>		

Возможные варианты программы наставничества «Ученик – ученик»

Формы взаимодействия	Цель
Успевающий-неуспевающий	Достижение лучших образовательных результатов
Лидер - пассивный	Психоземциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитие спортивных, творческих, коммуникативных, лидерских качеств
Равный-равному	Обмен навыков для достижения цели
Адаптированный-неадаптированному	Адаптация к новым условиям обучения

Возможные варианты программы наставничества «Учитель – учитель»

Форма	Цель
«опытный педагог – молодой специалист»	Поддержка и закрепление на новом месте работы
«опытный классный руководитель – молодой специалист»	Приобретения новых профессиональных навыков в работе с классным коллективом
«лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»	Приобретение и развитие педагогических талантов и инициатив
«педагог новатор – консервативный педагог»	Овладение современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями
«опытный предметник – неопытный предметник»	Методическая поддержка по конкретному предмету

Схема реализации формы наставничества «Учитель – учитель»

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Учитель – учитель»	Педагогический совет
Проводится отбор наставников, самостоятельно выражающих желание помочь, из числа активных и опытных педагогов	Анкетирование. Использование базы наставников
Обучение наставников	Проводится по необходимости
Проводится отбор педагогов, испытывающих профессиональные	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых

проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в программе наставничества	
Формирование пар, групп	Обсуждение вопросов после встреч
Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация	Тестирование. Проведение мастер-классов, открытых уроков
Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации программы
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус	Поощрение на педагогическом совете

Всего участников, из них	
Довольны совместной работой	
Довольны результатом	

Характеристика участников формы наставничества «Учитель – ученик»

Наставник	Наставляемый	
	Активный	Пассивный
Кто может быть.		
Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для	Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы	Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в

<p>решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.</p>	<p>(конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.</p>	<p>жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Возможные варианты программы наставничества «Учитель – ученик».

Формы взаимодействия	Цель
«Учитель–неуспевающий ученик»	Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который

	работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом.
«Учитель–пассивный ученик»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает классный руководитель.
«Учитель–одаренный ученик»	Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал.
«Учитель–ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид»	Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, методистом.

Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик»

Этапы реализации.	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Учитель – ученик».	Ученическая конференция.
Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов.	Анкетирование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором программы наставничества при необходимости.
Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребностями, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч».

Повышение образовательных результатов у наставляемых.	Определение образовательной траектории.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение наставляемого на ученической конференции.

2. СЛУШАЛИ:

По второму вопросу выступил и.о. начальника МКУ «Управление образования» Шапиев М.А., который проинформировал всем присутствующим, что каждый молодой педагог должен работать над повышением профессионального роста, изучать, систематизировать и внедрять в практику своей педагогической деятельности технологии обучения, различные методики, формы и приемы работы с воспитанниками.

Молодые педагоги узнали об особенностях выбора темы самообразования. Также педагоги были нацелены на то, что в процессе работы над темой самообразования педагог разрабатывает план работы; список изучаемой литературы по теме; создает папку-накопитель «Работа по теме самообразования педагога»; выступает по теме «Из опыта работы» на заседаниях, методических объединениях, педагогических советах, а также делится опытом в рамках взаимопосещений.

РЕШИЛИ:

1. Каждому наставнику разработать индивидуальный маршрут реализации программы «Наставничество» до 13 февраля 2023 г.
2. Признать предложенные формы методической помощи и поддержки молодых педагогов эффективными и использовать их в процессе наставнической деятельности в течении учебного года.

Председатель  Набиева Р. М.

Секретарь  Абдурахманова З.Ж.