

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГО «г. ЮЖНО-СУХОКУМСК»**

368890, г. Южно-Сухокумск, ул. Ленина 8, Тел. (87276) 2-12-60, факс 2-12-60, suhgorono.dagestanschool.ru, E-mail: suhgorono2010@yandex.ru

**Аналитический отчёт
о работе педагога-психолога МКУ «Управление образования»
ГО «город «Южно-Сухокумск»
за 2021-2022 учебный год**

Подготовила: педагог-психолог

З.Ж.Абдурахманова

г.Южно-Сухокумск 2022г.

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Согласно годовому плану педагога-психолога МКУ «Управление образования»

Темы самообразования в 2021-2022 году:

Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности и общества;

Психологическое сопровождение учащихся ОО всех категорий ОВЗ;

Социально-психологическое тестирование как мониторинг выявления склонности к аддитивному поведению.

Приоритетными направлениями работы в данном учебном году были:

1. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении (слабоуспевающие) и воспитании (учащиеся категории «трудные»);
2. Психологическое сопровождение ГИА;
3. Работа ПМПк;
4. Выявление и поддержка одаренных детей;
5. Социально-психологическое тестирование;
6. Психолого- педагогическое сопровождение с детьми, возвращенными из Республики Ирак и Сирийской Арабской Республики;
7. Информационная работа в рамках профессионального самоопределения обучающихся 8-11 классов.

Основные задачи:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. Профилактика школьной дезадаптации;
3. Повышение мотивации обучения;
4. Создание оптимальных условий для успешной сдачи итоговой аттестации и профессионального самоопределения учащихся (психологическое сопровождение ГИА);
5. Профилактика употребления учащимися ПАВ;
6. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
7. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов;
8. Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь;
9. Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся;
10. Оказание психологической помощи учащимся 1, 5 классу с целью облегчения адаптационного периода;
11. Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся «группы риска»;
12. Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности;
13. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними;
14. Оказание психологической помощи учащимся группы риска;
15. Оказание психологической помощи одаренным учащимся;
16. Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу;
17. Надежность социально-психологического тестирования как психодиагностической методики;
18. Психолого- педагогическое сопровождение с детьми, возвращенными из Республики Ирак и Сирийской Арабской Республики.

20. Выявление и последующая психолого-педагогическая поддержка детей, нуждающихся в особых условиях обучения, воспитания и развития посредством деятельности психолога в составе школьного ПМПк;

21. Медиативная деятельность по разрешению и урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса;

22. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.

В работе над данными темами будут применяться следующие методы и средства:

- индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей и администрацию школы;
- психодиагностический инструментарий;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
- индивидуальная и групповая диагностика;
- лекционные занятия для родителей с элементами тренинга;
- просветительский инструментарий для педагогов и родителей учащихся.

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: **создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни.**

Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником, что повышает эффективность сопровождения.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическая профилактика;
3. Психологическая диагностика;
4. Психологическая коррекция;
5. Психологическое консультирование.

В отчетном периоде **профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование** (согласно плану работ) педагогов - психологов предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали лектории и семинары для обучающихся, учителей и родителей обучающихся, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса.

В течение отчетного периода педагогами-психологами были проведены классные, общешкольные и общегородские родительские собрания по темам:

- Особенности адаптации первоклассников;
- Адаптация в 5-м классе;
- Особенности подросткового возраста;
- Подготовка к экзаменам»;

- Учебная мотивация;
- Готовность к школе;
- Здоровье младшего школьника - залог успешной учебы;
- Эмоциональные свойства и учебная мотивация ребенка;
- Знаете ли вы своего ребенка;
- Ваш ребенок – одарен! ;
- Кто такой ребенок ОВЗ? ;
- Возрастные особенности подросткового возраста» (родители 9 «а», «б» классов);
- Стили семейного воспитания (7-е, 8-е, 11-е классы);
- Как помочь родителям понять своего ребенка (5-е, 6-е классы);
- Психологическая поддержка учащихся с ОВЗ, где для родителей и обучающихся разработаны информационные материалы (буклеты, стендовая информация) с рекомендациями (родители детей с ОВЗ);
- О проведении СПТ обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в общеобразовательных организациях;
- О реализации мероприятий проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;
- Причины неуспеваемости ребенка (6 класс);
- Секреты успешного родителя (родители «группы риска»);
- Психодиагностика социально-психологического тестирования;
- Реализация программы по индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними детьми, возвращенными из Республики Ирак и Сирийской Арабской Республики;
- Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на особом контроле, стоящие на внутри школьном контроле, учет ПДН и КДН, «группа риска»;
- Психологическая поддержка выпускников, где для родителей и обучающихся разработаны информационные материалы (буклеты, стендовая информация) с рекомендациями по снижению эмоционального напряжения во время экзамена, как рационально распределить режим дня перед экзаменом, какова роль родителей при сдаче экзамена (9-е, 11-е классы).

В течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей, обучающихся «группы риска». Данное направление реализовывалось через приглашения родителей, обучающихся в школу и через совместные выходы с социальным педагогом в семьи обучающихся.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации.

Основная тематика консультаций:

- Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся (18);
- уровень обучаемости школьников (72);
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения (82);
- результаты диагностических исследований (62).
- Для учеников - результаты диагностических исследований (220);
- налаживание социальных контактов (48);
- взаимоотношения с родителями (46);
- профессиональное самоопределение (190);
- подготовка к экзаменам (190).
- Для родителей – возрастные особенности детей (53);
- детско-родительские взаимоотношения(48);
- школьные трудности ребёнка (25);

С каждым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых консультаций, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний.

Также были организованы и проведены психолого-педагогические семинары для педагогов по темам «Развитие коммуникативной компетенции», «Профилактика жестокого обращения в образовательной среде», «Психолого-педагогическая поддержка «трудных» подростков», «Технологии педагогической поддержки «трудных» подростков», «Возможные недостатки в работе начинающего педагога и пути их решения», «Оказание методической помощи в работе социально- психологической службы в образовательной организации». Посещаемость на семинарах составила 97 %. Присутствующие педагоги проявили заинтересованность, получили методические рекомендации и памятки.

В 2022-2023 учебном году планируем продолжить работу в данном направлении и предложить педагогам принять участие в психолого-педагогических семинарах:

1. «Оказание методической помощи в работе социально- психологической службы в образовательной организации» (сентябрь);
2. «Организация деятельности ПМПК в соответствии с требованиями новых нормативных документов» (октябрь);
3. Практикум для педагогов по теме «Эффективное взаимодействие в решении проблем, обучающихся группы риска» (ноябрь);
4. «Профилактика неуспеваемости школьников» (декабрь);
5. «Работа с синдромом эмоционального выгорания педагогов» (февраль).

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы.

В этом учебном году классные часы в школах проводились по следующим темам:

- Профилактика суицидального поведения (7-е, 8-е классы);
- Тренинг уверенности в себе – адаптация десятиклассников (10-е классы);
- Профилактика жестокого обращения среди подростков (7-е, 8-й, 9-е кл.);
- Бесконфликтное общение подростков (7-е, 8-й, 9-е, 10-й, 11-й классы);
- Тренинг «Психологическая поддержка учащихся, сдающих ЕГЭ» (11 кл.);
- Профилактика агрессивного поведения (5-7-е классы).

Программы, которые используются в работе:

- «Я и мой мир» (формирование социальных навыков подростков), разработана на основе программы Т.Н. Гузиной «Формирование социальных навыков у подростков»;
- «Основы профессионального самоопределения обучающихся»;
- «Мир психологии» (программа психологического клуба для обучающихся 7-9 классов по психолого-педагогической поддержке, формированию навыков саморегуляции, снижению эмоционального напряжения и гармонизации личности);
- «Перекресток» (профилактика приобщения подростков к употреблению ПАВ), «Точка опоры» (для подростков с трудностями социальной адаптации), авторами программ являются Г.А. Басуева, И.Г. Сухогузова, И.А. Устюгова;
- «Поговорим о недостатках» (профилактика воровства, жестокости, лживости, сквернословия и т.п.), автор программы И.В. Комьятова.;
- Психокоррекционные программы и тренинги.

За отчетный период педагогом-психологом совместно с социальным педагогом активизировано такое направление, как психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей (12 детей), обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (малообеспеченные-116 детей), а также детей, возвращенных из зон боевых действий (5 детей).

проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, групповых и индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, повышение социального интеллекта, формирование навыков саморегуляции и ответственного поведения.

Индивидуальные занятия проводятся согласно графику утвержденного директором школы.

Всего за отчетный период проведено 150 индивидуальных занятий с опекаемыми обучающимися.

Отслеживание динамики в развитии обучающихся осуществляется через диагностику.

Ведутся личные карты, журналы наблюдения, с целью отслеживания результативности проводимой работы, оказания своевременной помощи и корректировки программ.

Групповые занятия проводятся по заявке администрации школы и классного руководителя. Всего за отчетный период проведено 67 групповых занятий, которые направлены на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, повышение социального интеллекта, формирование навыков саморегуляции и ответственного поведения.

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (без учета обучающихся «группы риска», опекаемых, детей с ОВЗ) осуществляется психологическое сопровождение, которое заключается в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижению уровня тревожности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции.

Причинами обращения стали: смерть одного из родителей, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, личные страхи во взаимоотношениях со сверстниками, неустойчивое психическое состояние ребенка, депрессивные состояния, жестокое обращение, социальное неблагополучие семьи.

Также проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации. Наблюдается положительная динамика.

Проблемой в данном направлении, является, тот факт, что участники образовательного процесса несвоевременно обращаются за психологической помощью ребенку или не обращаются совсем (чаще зная о наличии проблемы).

Приказом Минобрнауки России от 16 июля 2014 г. №658 утвержден Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования. Приказ вступил в силу 31 августа 2014 г.

Социально-психологическое тестирование, позволяет оценить процесс становления личности обучающегося. Нормальное взросление и развитие – это достижение поставленных целей, получение образования и выход в самостоятельную жизнь. Однако этот процесс может нарушаться. СПТ позволяет вовремя заметить возникающие проблемы в развитии и предложить своевременную помощь обучающемуся и его семье.

СПТ носит, прежде всего, профилактический характер, и призвано удержать подростков и молодежь от проб и потребления ПАВ.

СПТ является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения наркомании в подростковой и молодежной среде.

В 2021 году в ГО «город Южно-Сухокумск» было проведено онлайн-тестирование с компьютерной обработкой данных, направленное на выявление группы риска обучающихся 13-18 лет по употреблению наркотических средств и психотропных веществ. СПТ было проведено ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования», которое определено как региональный оператор в 2021-2022 уч. году. Всего в скрининг-тестировании участвовало 560 детей, 4 общеобразовательные организации.

- 7-9 классы – 440
- 10-11 классы – 120

Наименование организации	Количество чел. принявших участие в СПТ	Группа риска, количество чел.
МКОУ "СОШ№1"	189	9
МКОУ "СОШ№2"	166	5
МКОУ "СОШ №3"	12	2
МКОУ "СОШ №4"	193	14
Итого	приняли участие-533 чел.	в зоне риска-28 чел.,3,9%

Таким образом, общее количество обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет в ГО «город Южно-Сухокумск» – **567, из которых приняли участие 533**, что составляет 94 % от общего количества обучающихся.

Если сравнивать с предыдущим годом, количество респондентов, принявших участие в СПТ, значительно увеличилось.

В целом по ГО «город Южно-Сухокумск» отмечен небольшой процент обучающихся с вероятной вовлеченностью в ПВВ, не наблюдается высокая степень риска детей и молодежи к процессу приобщения к употреблению психоактивных и наркотических веществ. Говоря о подростках, демонстрирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению, то, сравнивая с декабрем 2020 года, мы можем говорить о спаде показателя группы подростков, находящихся в зоне риска явного вовлечения к употреблению наркотических и психотропных веществ, то их процент второй год варьирует в районе 7,43 % в прошлом году и 3,9% в этом году.

Изучая ответы детей «группы риска», можно отметить, что в возрастной группе 7–9 классов показали высокий уровень импульсивности, что выражается в эмоциональной неустойчивости, спонтанных, необдуманных решениях, потворствованию своих слабостей и т.д., и высокий показатель в этом возрасте обусловлен скорее психологическими особенностями подросткового становления, который является рискогенным фактором сам по себе.

Среди респондентов группы 10–11 классов ответы неоднозначны и вдвое снижены по сравнению с ранним подростковым возрастом и обусловлены процессом взросления и в целом в осмысленности выбора и меньшей импульсивностью.

Результаты респондентов «группы риска» могут быть объяснены как их возрастом, особенностями формирования и развития психических процессов, переходным подростковым периодом, так и более глубокими внутренними установками, личными оценками тех или иных ситуаций и т.д. С возрастом в группах явного риска возрастают тенденции к «нормализации», респонденты демонстрируют большую обдуманность своих действий, меньшую подверженность внешнему влиянию, лучше справляются со сложными ситуациями. Тем не менее, для выяснения реальных причин полученных результатов опрошенных «группы риска», необходимы мероприятия индивидуальной психологической диагностики, при необходимости – профилактические или коррекционные занятия, что доказывает необходимость перехода на персонифицированное конфиденциальное тестирование.

В течение 2021-2022 учебного года проводились занятия с детьми «группы риска» с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, по развитию социального интеллекта с использованием методов арт-терапии (рисование красками, как пальцами, так и кистью и карандашами). Арт-терапевтические методы положительно воспринимаются обучающимися, дают значительный диагностический материал, но требуют больших материальных затрат, поэтому в своей деятельности использую только арт-терапевтические элементы.

оформлялись личные карты детей «группы риска» обучающихся в специальной (коррекционной) программе, опекаемых и детей – инвалидов.

В 2021-2022 учебном году благодаря организованной целенаправленной социально-психолого-педагогической и административной деятельности с детьми «группы риска», направленной на превенцию отклонений в развитии и поведении обучающихся, наблюдается снижение количества обучающихся стоящих на различных профилактических учетах. Количество обучающихся стоящих на **внутришкольном учете -11 детей, стоящих на учете в ПДН – 4 детей.** Однако, несмотря на проделанную работу, обучающиеся стоящие на различных профилактических учетах воспитываются в социально-неблагополучных семьях, где отсутствует систематический контроль со стороны родителей, а также наблюдается низкая мотивация у обучающихся и их родителей к получению психологической помощи формирования у них осознанного запроса, поэтому данное направление остается актуальным и в 2022-2023 учебном году.

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

В 2021-2022 году в ОО профориентационная деятельность осуществлялась в 6-11-ых классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

В 2021-2022 году на территории Республики Дагестан начал реализовываться федеральный проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

Данный проект реализуется на основании перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 года №3.

Организатором Проекта на территории Республики Дагестан выступает департамент образования, науки и молодежной политики Республики Дагестан, оператор Проекта – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Дагестан «Центр опережающей профессиональной подготовки».

Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» реализуется в целях содействия профессиональному самоопределению и осознанному выбору школьниками профессии, построения индивидуальной образовательной траектории учащихся, их дальнейшего трудоустройства и прохождения профессионального обучения.

Проект состоит из четырех этапов.

На первом этапе участники проходят онлайн-диагностику. Тестирование помогает определить уровень осознанности и готовности учащегося к выбору профессии, степень владения ключевыми гибкими навыками, сферу профессиональных интересов и знания о конкретных компетенциях.

Второй этап предполагает погружения учащегося в выбранную профессиональную среду. Очные профориентационные события позволяют участникам проекта «Билет в будущее» познакомиться с миром профессий, самостоятельно попробовать свои силы в тех или иных компетенциях во время практических мероприятий и пообщаться с опытными наставниками в профессиональных образовательных организациях и на предприятиях.

Вся информация о тестировании, прохождении практических мероприятий, данных

индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

На четвертом этапе обучающиеся, успешно прошедшие первые три этапа, принимают участие в Фестивале профессий «Билет в будущее», где организована работа на различных профориентационных секциях.

В 2021-2022 году для участия в проекте «Билет в будущее» было выбрано три школы (МКОУ «СОШ №1 имени Магомед-Гереев Зулпукарова», МКОУ «СОШ №2», МКОУ «СОШ №4»). В рамках реализации проекта были обучены 2 педагог-навигатора из выбранных школ и МКУ «Управление образования».

На цифровой платформе Проекта были зарегистрированы 78 обучающихся.

Все три этапа тестирования прошли 78 человек и получили на портале рекомендации по выбору будущей профессии.

Приняли участие в профессиональных пробах "Повар, кондитер", "Художник по костюмам", "Медицинский и социальный уход" на базе ГБПОУ колледж Сферы услуг.

В рамках профессионального самоопределения обучающимся предлагается изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психологического тренинга, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями.

Из анализа психопрофилактической и профориентационной деятельности педагогов-психологов, можно сделать вывод, что годовой план психолого-педагогической деятельности выполняется полностью, положительным моментом можно отметить наличие положительной динамики в развитии самопознания обучающихся и повышении психологических знаний участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности на основе которой, делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В рамках данного направления педагог-психологами была проведена групповая диагностика в 5-ых, 6-ом, 7-ых, 8-ом, 9-ых, 10-ых, 11-ом, с целью изучения классного коллектива, индивидуальных особенностей развития личности, уровня адаптации.

В сентябре 2021 года 10-ых классах проводилось тестирование с целью изучения интеллектуальных способностей, обучающихся (уровня обученности) по методике «ШТУР» (школьный тест умственного развития).

Также в течение учебного года педагог-психологами проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (дети «группы риска»), развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (дети с ОВЗ), написание психологического представления по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование.

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены, однако в ходе работы выявлены некоторые трудности:

- несогласованность участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, специалистов, родителей и др.) по сопровождению обучающихся (особенно «группы риска» и обучающихся с ОВЗ);
- низкий уровень коррекционной эффективности в работе с обучающимися «группы риска» из-за отсутствия единства требований к обучающимся, несистематичности проведения коррекционных мероприятий на постоянной основе и обучающимися и их родителей и родителями педагогической

- трудности привлечения родителей к процессу оказания помощи ребенку по причине страхов родителей, отсутствия мотивации к изменению собственной позиции и образа жизни, неготовности принимать помощь от сотрудника ОУ, где учится их ребенок;
- недостаточная материально-техническая база кабинета психологической службы, ее несоответствие желательным требованиям.

Психолого- педагогическое сопровождение с детьми, возвращенными из Республики Ирак и Сирийской Арабской Республики реализовывалось в образовательных организациях города, согласно утвержденной программе индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, утверждённой от 01.09.2021 года. В 2021-2022 учебном году в ОО -5 детей САР. Один ребенок дошкольного возраста, посещает МКДОУ «Детский сад №3 Ромашка», 1 ребенок МКОУ «СОШ №4, 3 детей МКОУ «СОШ №1 имени Магомед-Геря Зульпукарова». Двое детей по окончании 9 класса выбыли и продолжают обучение ГБПОУ колледж Сферы услуг в ГО «городе Южно-Сухокумск». Работа с данной категорией проводилась с детьми и родителями в течении учебного года совместно с педагогами-психологами, социальными педагогами, заместителями по УВР, классными руководителями, воспитателями, инспектором ПДН, ответственным секретарем КДН и ЗП и органами опеки.

В 2021-2022 учебном году детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях города 51 детей, детей-инвалидов-69 детей, дети на домашнем обучении -28 детей, дети, которые получают компенсацию - 21 детей.

1 педагог МКОУ «СОШ №4» прошел обучение в рамках международного дистанционного проекта «Медиация в образовании» и получили удостоверения о повышении квалификации.

С целью системного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии в условиях общеобразовательной школы на протяжении года в школах активно работал ПМПк.

Задачи ПМПк:

1. организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
2. выявление уровня и особенностей развития ребенка; системная оценка этапов возрастного развития;
3. разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья;
4. определение функциональных взаимодействий педагогов, медицинского работника школы, логопеда, психолога в сопровождении развития детей в условиях школы;
5. отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения.

Система работы ПМПк направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности. Реализовывалась коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий с узкими специалистами. В школах прошли **плановые и внеплановые** консультативные заседания консилиума диагностико-консультативного характера, **методические** заседания.

С учащимися, состоящими на ВШК и ПДН, регулярно проводились индивидуальные консультации, коррекционно-профилактические беседы и беседы по интересующей их тематике.

С целью определения оптимального образовательного маршрута, отслеживания динамики психического развития и формы сдачи экзаменов направлены на территориальную ПМПК Члены консилиума вели контроль реализации коррекционно-развивающих программ, проводили консультации с педагогами и родителями (законными представителями).

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за отчетный период перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
6. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;
7. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
8. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
9. Сопровождение учебно-воспитательного процесса 1, 2, 3, 5, 6, 7-ых классов в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
10. Качественная и упрощенная реализация процедуры проведения социально-психологического тестирования.

Целью педагогов-психологов на 2022-2023 учебный год станет совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, создание благоприятных условий в усвоении АООП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, популяризация и продвижение медиативных технологий для профилактики и предупреждения конфликтов и буллинга в школе, содействие в профессиональной ориентации детей и подростков, предупреждение факторов школьной дезадаптации, девиантного и суицидального поведения.